



Istituto Comprensivo "E. Fermi" Reggio  
Emilia

ENGLISH





## Classroom objects

1 Osserva l'immagine e abbinagli oggetti alle parole.

- \_\_\_ a board
- \_\_\_ a calculator
- \_\_\_ a chair
- \_\_\_ a desk
- \_\_\_ a diary
- \_\_\_ an eraser
- \_\_\_ an exercise book
- \_\_\_ a folder
- \_\_\_ a highlighter
- an interactive whiteboard (an IWB)
- \_\_\_ a map
- \_\_\_ a pen
- \_\_\_ a pencil case
- \_\_\_ a pencil sharpener
- \_\_\_ a school bag




2 In coppia, fatevi domande e rispondete.

What's number 2?

It's a board.

## The alphabet

1  002 Ascolta e ripeti.

Aa Bb Cc Dd

Ee Ff Gg Hh Ii

Jj Kk Ll Mm Nn

Oo Pp Qq Rr Ss

Tt Uu Vv Ww


Xx Yy Zz

2 Leggi il tip.



### Spelling

Fare lo spelling significa scandire una parola lettera per lettera. Quando c'è una lettera doppia, si dice *double* + la lettera.  
class: c-l-a-double s


3  003 Ascolta e ripeti. In coppia, chiedete di fare lo spelling dei vostri nomi e rispondete.

What's your name?

Camilla.

How do you spell that?

C-a-m-i-double l-a.

3  004 Ascolta lo spelling e scrivi le parole.

- |   |              |   |       |
|---|--------------|---|-------|
| 0 | school _____ | 3 | _____ |
| 1 | _____        | 4 | _____ |
| 2 | _____        | 5 | _____ |

## Classroom language

1 Scrivi le istruzioni sotto le immagini corrette.

Circle the answer. Close your book! Listen and repeat.  
Look at the board. Open your book.  
Read the instructions. Sit down! Stand-up!  
Underline the word. Write your name.



0 Stand up!



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_

## Days and months



### Capital letters

I nomi dei giorni e dei mesi si scrivono sempre con l'iniziale maiuscola.

lunedì > Monday giugno > June

1 **007** Ascolta lo spelling e completa i giorni della settimana. Ricordati che in inglese i giorni si scrivono con l'iniziale maiuscola.

0 Monday 4 Snay

1 \_at\_rda\_ 5 \_ed\_e\_ay

2 \_u\_s\_a\_ 6 \_r\_day

3 T\_u\_sd\_ay

2 **008** Scrivi i giorni della settimana nell'ordine corretto. Poi ascolta, controlla e ripeti.

0 Monday 4 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3 **009** Scrivi i mesi nell'ordine corretto. Poi ascolta, controlla e ripeti.

April August December February January  
July June March May November  
October September

0 January 6 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

## What's the weather like?

1 Osserva le immagini e completa le frasi con gli aggettivi.

cloudy cold foggy hot  
rainy snowy stormy sunny  
warm windy



0 It's stormy.



1 It's \_\_\_\_\_.

2 It's \_\_\_\_\_.

3 It's \_\_\_\_\_.



4 It's \_\_\_\_\_.

5 It's \_\_\_\_\_.

6 It's \_\_\_\_\_.



7 It's \_\_\_\_\_.

8 It's \_\_\_\_\_.

9 It's \_\_\_\_\_.

**011** Ascolta, controlla e ripeti.



2 In coppia, domandate che tempo fa nelle foto e rispondete.




What's the weather like in photo number 1?

It's sunny and hot!


## Numbers

1  012 Ascolta e ripeti.

<b>1</b> one	<b>2</b> two	<b>3</b> three	<b>4</b> four	<b>5</b> five
<b>6</b> six	<b>7</b> seven	<b>8</b> eight	<b>9</b> nine	<b>10</b> ten
<b>11</b> eleven	<b>12</b> twelve	<b>13</b> thirteen	<b>14</b> fourteen	<b>15</b> fifteen
<b>16</b> sixteen	<b>17</b> seventeen	<b>18</b> eighteen	<b>19</b> nineteen	<b>20</b> twenty

2  013 Completa i numeri in lettere.  
Poi ascolta, controlla e ripeti.


21 <u>twenty-one</u>	30 <u>thirty</u>
22 _____	42 forty-_____
23 _____	55 fifty-_____
24 _____	63 sixty-_____
25 _____	71 seventy-_____
26 _____	87 eighty-_____
27 _____	99 ninety-_____
28 _____	100 one hundred
29 _____	1,000 one thousand
	1,000,000 one million

3 Leggi il tip. 



### Phone numbers

- Nei numeri telefonici lo zero si legge:  
*oh* (UK / USA) o *zero* (USA)
- I numeri uguali si leggono *double* + il numero:  
*66 = double six*
- Il simbolo '+' sostituisce il doppio zero iniziale nei prefissi internazionali:  
*+ 39 = 0039*

 014 Ascolta e scegli il numero di telefono che senti.

- a 0039 1649355
- b 0039 1681226
- c 0039 1782665

4 Scrivi in lettere i numeri telefonici nell'esercizio 3.


- a \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Ordinal numbers

### 1 Completa con i numeri ordinali.

eleventh fifteenth fifth fourteenth  
nineteenth ninth thirty-first

<b>1<sup>st</sup></b> the first	<b>17<sup>th</sup></b> the seventeenth
<b>2<sup>nd</sup></b> the second	<b>18<sup>th</sup></b> the eighteenth
<b>3<sup>rd</sup></b> the third	<b>19<sup>th</sup></b> the _____
<b>4<sup>th</sup></b> the fourth	<b>20<sup>th</sup></b> the twentieth
<b>5<sup>th</sup></b> the <u>fifth</u> _____	<b>21<sup>st</sup></b> the twenty-first
<b>6<sup>th</sup></b> the sixth	<b>22<sup>nd</sup></b> the twenty-second
<b>7<sup>th</sup></b> the seventh	<b>23<sup>rd</sup></b> the twenty-third
<b>8<sup>th</sup></b> the eighth	<b>24<sup>th</sup></b> the twenty-fourth
<b>9<sup>th</sup></b> the _____	<b>25<sup>th</sup></b> the twenty-fifth
<b>10<sup>th</sup></b> the tenth	<b>26<sup>th</sup></b> the twenty-sixth
<b>11<sup>th</sup></b> the _____	<b>27<sup>th</sup></b> the twenty-seventh
<b>12<sup>th</sup></b> the twelfth	<b>28<sup>th</sup></b> the twenty-eighth
<b>13<sup>th</sup></b> the thirteenth	<b>29<sup>th</sup></b> the twenty-ninth
<b>14<sup>th</sup></b> the _____	<b>30<sup>th</sup></b> the thirtieth
<b>15<sup>th</sup></b> the _____	<b>31<sup>st</sup></b> the _____
<b>16<sup>th</sup></b> the sixteenth	<b>32<sup>nd</sup></b> the thirty-second

 015 Ascolta, controlla e ripeti.

### 2 Aggiungi *st*, *nd*, *rd* o *th* ai seguenti numeri e scrivi in lettere.

3 rd the third \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
12 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
13 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
21 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
22 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
23 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
25 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_

### 3 Completa le frasi con i numeri ordinali corretti.

- Monday is the first day of the week.
- June is \_\_\_\_\_ month of the year.
- Tuesday is \_\_\_\_\_ day of the week.
- March is \_\_\_\_\_ month of the year.
- December is \_\_\_\_\_ month of the year.
- Sunday is \_\_\_\_\_ day of the week.



## Dates

### 1 Leggi il tip.



#### Dates

- La data si scrive e si legge così:  
11<sup>th</sup> June = *the eleventh of June*
- L'anno si legge in due modi:  
a cifre doppie  
2019 = *twenty nineteen*  
a migliaia come in italiano  
2019 = *two thousand and nineteen*
- Gli anni 1801–1809, 1901–1909, ecc. di solito si leggono così:  
1909 = *nineteen-oh-nine*

### 016 Ascolta e scegli la data che senti.

- 0 a 5<sup>th</sup> August 2020  
b 15<sup>th</sup> August 2020  
c 4<sup>th</sup> August 2020
- 1 a 10<sup>th</sup> September 2001  
b 11<sup>th</sup> September 2010  
c 11<sup>th</sup> September 2001
- 2 a 2<sup>nd</sup> June 1946  
b 22<sup>nd</sup> June 1946  
c 2<sup>nd</sup> June 1936
- 3 a 25<sup>th</sup> April 1945  
b 4<sup>th</sup> April 1935  
c 5<sup>th</sup> April 1955
- 4 a 15<sup>th</sup> November 1905  
b 5<sup>th</sup> November 1905  
c 25<sup>th</sup> November 1905



### 2 017 Ascolta e ripeti. In coppia, domandate che giorno è e rispondete.

January

3

What's the date today?

It's the third of January.

March

13

May

1

July

4





3 Scrivi frasi.

0



1



2



3



0 Christmas / 25<sup>th</sup> December

Christmas is on the twenty-fifth  
of December.

1 Valentine's Day / 14<sup>th</sup> February

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Halloween / 31<sup>st</sup> October

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 your birthday / (your answer)

My \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1 Leggi il tip.



Telling the time (1)

Che ore sono? > What's the time? / What time is it?

Per dire l'ora si usano i numeri da 1 a 12.

Si indica l'ora esatta con o'clock.

4.00 p.m. It's four o'clock.

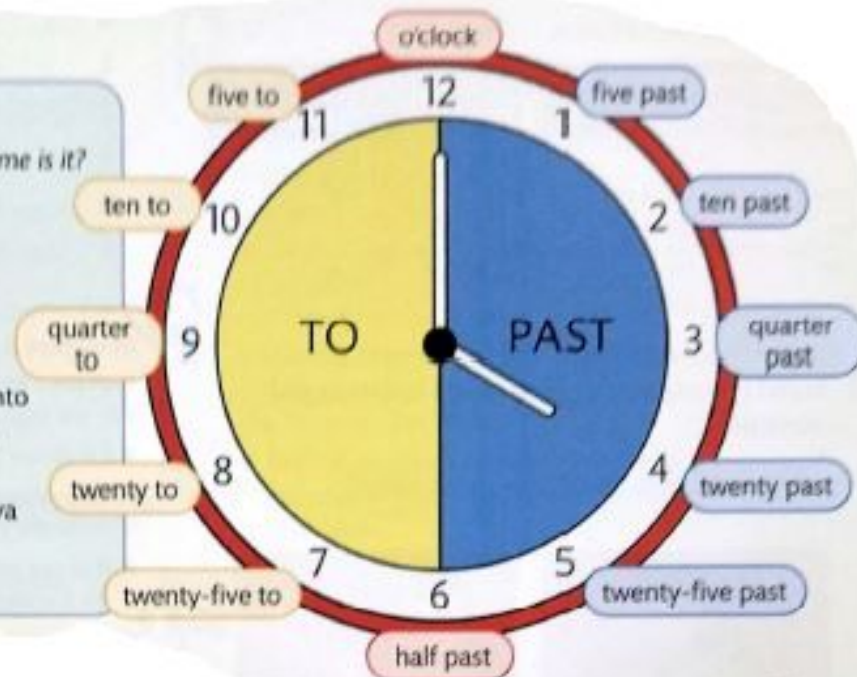
Si indicano prima i minuti e poi l'ora preceduta da:

- **past** per i minuti trascorsi fra l'ora in punto e la mezz'ora (It's + minuti + **past** + l'ora)

1.10 p.m. It's ten past one.

- **to** per i minuti mancanti all'ora successiva (It's + minuti + **to** + l'ora)

9.55 a.m. It's five to ten.



Osserva gli orologi e completa le frasi con le ore.

five o'clock five past eight half past five  
quarter past two quarter to seven  
ten o'clock ten to four twenty to nine

0 It's ten o'clock.

1 It's \_\_\_\_\_

2 It's \_\_\_\_\_

3 It's \_\_\_\_\_

4 It's \_\_\_\_\_

5 It's \_\_\_\_\_

6 It's \_\_\_\_\_

7 It's \_\_\_\_\_

018 Ascolta, controlla e ripeti.

**2** In coppia, domandate l'ora e rispondete utilizzando gli orologi nell'esercizio 1.

What's the time?

It's ten o'clock.



**3** Leggi il tip.



### Telling the time (2)

Per dire a che ora avviene qualcosa si mette at davanti all'orario.

'What time is the film?' 'It's at 5.30 p.m.' >

'A che ora è il film?' 'È alle 17.30.'

Osserva la guida TV. In coppia, fatevi domande sugli orari dei programmi e rispondete.

What time is the *BBC News*?

It's at eight o'clock.

8.00 a.m. *BBC News*

9.30 a.m. *Sport News*

2.15 p.m. *Cartoon: The Simpsons*

4.45 p.m. *Music show: Ed Sheeran in concert*

6.45 p.m. *Quiz show*

9.15 p.m. *Music contest: The X Factor*

1 Scrivi i pronomi soggetto sotto le immagini corrette.

he + it she they we you you



0 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_

## Subject pronouns

I'm Paola and **he's** Marco.

Pronomi soggetto			
Singolare	Traduzione	Plurale	Traduzione
I	io	we	noi
you	tu / Lei	you	voi
he	lui	they	loro
she	lei		
it	esso		

2 Abbina i pronomi soggetto alle parole.

- |   |            |   |              |
|---|------------|---|--------------|
| 0 | _____ it   | a | Adam         |
| 1 | _____ we   | b | Luisa        |
| 2 | _____ they | c | school       |
| 3 | _____ she  | d | Marco and I  |
| 4 | _____ he   | e | you and Nick |
| 5 | _____ you  | f | Joe and Amy  |

In inglese il pronome soggetto deve essere sempre espresso anche quando in italiano non lo è.

We are students. > (Noi) Siamo studenti.

• I si scrive sempre con la lettera maiuscola.

• You corrisponde a tu, voi e Lei.

How are you, Mr Bean? > Come sta, Mr Bean?

• It si usa per cose, luoghi o animali.

It's a snake! > È un serpente!

### Compare

Per esprimere l'ora si usa il pronome singolare **it**.

What time is it? 'It's 3 p.m.' > 'Che ore sono?' 'Sono le 3.'

Grammar notes p.200

3 Scegli l'alternativa corretta.

0 Lucy is a student. **You** / **She** is a student.

1 Bryan is American.

**He's** / **She's** from New York.

2 Maria is from Italy.

**He's** / **She's** from Rome.

3 Zak and Rose are English.

**They're** / **We're** from London.

4 Spain is a country.

**He's** / **It's** in Europe.

5 Mario and I are students.

**We're** / **They're** at secondary school.

6 You and Tom are friends!

**You're** / **We're** cool!

4 Completa le frasi con il pronome soggetto corretto.

0 Emma Watson is English.

She 's a famous actress.

1 Tom is my friend. \_\_\_\_\_ 's a student.

2 Maria and Tim are teachers. \_\_\_\_\_ 're cool!

3 My brother and I are at secondary school.  
\_\_\_\_\_ 're good students.

4 My name's Andrea. \_\_\_\_\_ 'm Italian.

5 My bike is red. \_\_\_\_\_ 's new.

6 You and Mary are students. \_\_\_\_\_ 're brilliant!

## Imperatives Animation



Per dare ordini, istruzioni e divieti si usa l'imperativo, che corrisponde alla forma base del verbo.

Write! > *Scrivi! / Scrivete! / Scriva!*

Con l'imperativo non si usano i pronomi soggetto.

L'imperativo negativo si forma mettendo **Don't** davanti alla forma base del verbo.

Don't write! > *Non scrivere! / Non scrivete! / Non scriva!*



### Compare

L'imperativo in inglese ha una sola forma per tu, voi e Lei.

Grammar notes p.200

1 Osserva le immagini e scegli l'alternativa corretta.



0 Talk! / Don't talk!



1 Use your phone! / Don't use your phone!



2 Park! / Don't park!



3 Listen! / Don't listen!



4 Stop! / Don't stop!

## Articles: a / an / the



L'articolo indeterminativo **a / an** corrisponde in italiano a *un, uno, una e un'*.

- **a** si usa davanti a parole che iniziano con consonante.  
*a book*
- **an** si usa davanti a parole che iniziano con suono vocalico.  
*an apple*

L'articolo determinativo **the** corrisponde in italiano a *il, lo, la, l', gli, i e le*.  
*the students, the book*

- **the** non si usa davanti ai nomi di nazione a eccezione di **the UK** (il Regno Unito) e **the USA** (gli Stati Uniti).  
~~The~~ Italy is a beautiful country. >  
*L'Italia è un bel paese.*  
London is the capital of the UK. >  
*Londra è la capitale del Regno Unito.*

Grammar notes p.200

### 1 Scegli l'alternativa corretta.

- 0 He is a / **an** student.
- 1 Rome is **the** / **a** capital of Italy.
- 2 It's **a** / **an** English book.
- 3 London is in **the** / – UK.
- 4 Granada is **a** / **an** nice city in **the** / – Spain.
- 5 She's **an** / **a** teacher.
- 6 We're students in **a** / **an** Italian school.
- 7 **The** / **An** USA is in North America.
- 8 **An** / **The** dog is in the garden.

### 2 Traduci in inglese.

- 0 Sono uno studente.

I'm a student.

- 1 È uno zaino rosso.

- 2 L'evidenziatore è giallo.

- 3 È una lavagna interattiva.

- 4 È una scuola fantastica!

- 5 È un libro di inglese.

## Regular and irregular plurals



Il plurale si ottiene aggiungendo -s alla maggior parte dei sostantivi.

student students

- Ai sostantivi che terminano in -s, -ss, -sh, -ch, -o, -x o -z si aggiunge -es.

bus	buses	tomato	tomatoes
kiss	kisses	box	boxes
brush	brushes	quiz	quizzes
watch	watches		

- Ai sostantivi che terminano in -y preceduta da consonante, si toglie -y e si aggiunge -ies.

lady ladies

- Alcuni plurali sono irregolari.

man	men	person	people
woman	women	tooth	teeth
child	children	foot	feet

### Compare

In inglese i sostantivi hanno la forma plurale ma gli aggettivi NON sono invariabili.

a red pen > una penna rossa

two red pens > due penne rosse

Grammar notes p.200

- 1 Scrivi il plurale delle parole sotto le immagini corrette e aggiungi il numero.

book bus child diary dish glass watch woman



0 two dishes



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_

- 1 Osserva le immagini e completa le istruzioni dell'insegnante con i verbi.

circle don't open don't talk look underline write



0 Don't open your book!



1 \_\_\_\_\_ your name!



2 \_\_\_\_\_ at the map!



3 \_\_\_\_\_ now!

- 2 Traduci in inglese.

0 noi we

4 lei \_\_\_\_\_

1 lui \_\_\_\_\_

5 io \_\_\_\_\_

2 voi \_\_\_\_\_

6 loro \_\_\_\_\_

3 tu \_\_\_\_\_

he/she/it

4 \_\_\_\_\_ the correct answer!

My name is Lucy

5 \_\_\_\_\_ the word!

**3** Completa le frasi con il pronome soggetto riferito alle parole tra parentesi.

- |  |   |
|--|---|
| 0 <u>She</u> 's a student. (Silvia)      | 4 _____ 's red and white. (my school bag)   |
| 1 _____ 're students. (Paolo and Lucy)   | 5 _____ 's a teacher. (Mrs Smith)           |
| 2 _____ 're friends. (Matteo and I)      | 6 _____ 's a teacher. (Mr Brown)            |
| 3 _____ 're in my class. (Marco and you) | 7 _____ 's blue and green. (my pencil case) |

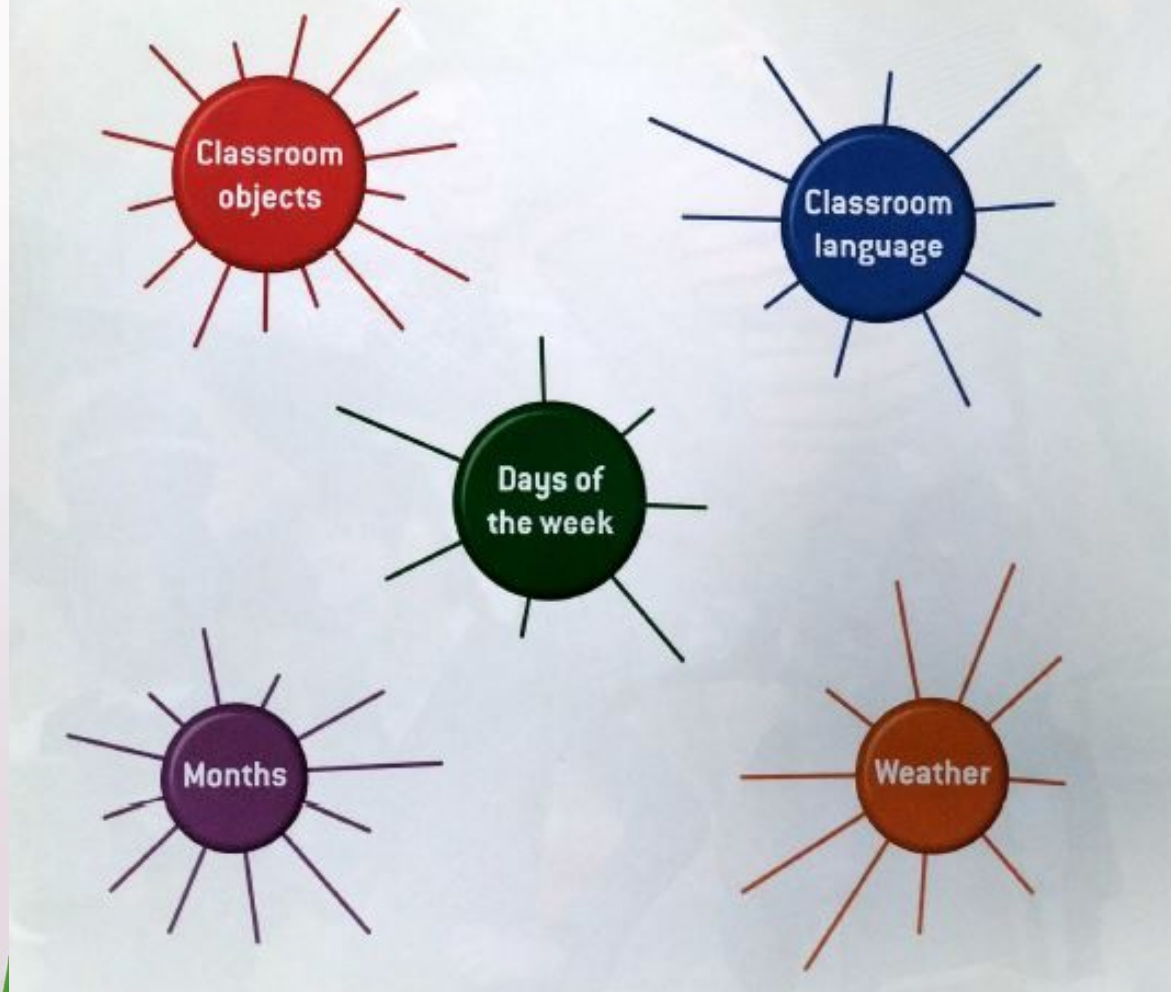
**4** Abbina le frasi alla funzione comunicativa corretta.

- |   |   |
|---|---|
| 0 <u>b</u> 'What's your name?' 'My name's Matteo.'                | a Dare istruzioni.                                |
| 1 _____ 'How do you spell your name?'<br>'M-a-double t-e-o.'      | <del>b</del> Chiedere e dire il proprio nome.     |
| 2 _____ 'What is it?' 'It's a map.'                               | c Chiedere e dire la data.                        |
| 3 _____ 'When's your birthday?' 'It's on 3 <sup>rd</sup> June.'   | d Chiedere e fare lo spelling.                    |
| 4 _____ 'What's the date today?' 'It's 21 <sup>st</sup> October.' | e Chiedere e dire quando è il proprio compleanno. |
| 5 _____ 'What's the time?' 'It's 9.30.'                           | f Chiedere e dire che cos'è un oggetto.           |
| 6 _____ 'Listen and repeat!'                                      | g Salutare.                                       |
| 7 _____ 'Good afternoon, Mr Grey!'                                | h Chiedere e dire l'ora.                          |





5 Copia le mappe concettuali sul quaderno e completale con i vocaboli che hai imparato.



Di seguito il Link per gli ascolti





Starter | Think Big | Oxford University Press